



Prezentace pro evaluačně-metodické setkání

Ing. Petr Čech – evaluátor projektu

Ing. Jana Čechová, členka RT MAP

**Projekt Místní akční plán IV v SO ORP Benešov,
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008156**



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Nástroje sběru dat a hodnocení dle cílových skupin

Cílová skupina	Nástroj sběru dat	Časový rámec	Výstup
Vedení škol a školských zařízení	<i>Reflexe škol na projekt MAP III, která poslouží jako zmapování výchozí situace.</i>	<i>Sběr dat 10–12/2023; vyhodnocení 01/2024</i>	<i>Reflexní zpráva MAP III – souhrnné závěry z reflexí od škol.</i>
	<i>Zohlednění výstupů Popis potřeb škol – 2019, 2021 a 2023.</i>	<i>Realizováno v letech 2019, 2021 a 2023</i>	<i>Dokumenty – Popis potřeb MŠ, ZŠ a ZUŠ ORP 2019, 2021 a 2023</i>
	<i>Kvalitativní šetření vedené formou osobních rozhovorů se zástupci vedení škol.</i>	<i>Sběr dat 11/2024–02/2025; vyhodnocení 09–10/2025.</i>	<i>Zpráva z kvalitativního šetření se zástupci vedení MŠ, ZŠ a ZUŠ ORP Benešov.</i>
	<i>Popis potřeb škol</i>	<i>Sběr dat 01/2025; vyhodnocení 02/2025.</i>	<i>Dokument – Popis potřeb MŠ, ZŠ a ZUŠ ORP Benešov 2025.</i>



Nástroje sběru dat a hodnocení dle cílových skupin

Cílová skupina	Nástroj sběru dat	Časový rámec	Výstup
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Diskuse, vyhodnocení zpětné vazby, návrhů a podnětů ze setkání a práce pracovních skupin (PS RP, F, ČG, DG, MG)	Sběr dat 01/2024 až 12/2025; vyhodnocení probíhá průběžně (součástí ZoR). Průběžné shrnutí 06/2025. Závěrečné shrnutí 11/2025.	Dokumenty: Výstupy z pracovních skupin.
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci & Ostatní aktéři ve vzdělávání (pracovníci školních družin a volnočasových organizací)	Diskuse, vyhodnocení zpětné vazby, návrhů a podnětů z tematických setkání – tematické kavárničky, ukázkové hodiny, setkání vychovatelů z družin, pedagogů volného času, asistentů pedagoga.	Sběr dat 01/2024 až 12/2025; vyhodnocení probíhá průběžně (součástí ZoR). Průběžné shrnutí 06/2025 (součástí SWOT analýz). Závěrečné shrnutí 11/2025.	Zpracované výsledky (hodnocení)



Nástroje sběru dat a hodnocení dle cílových skupin

Cílová skupina	Nástroj sběru dat	Časový rámec	Výstup
Žáci MŠ a ZŠ	Hodnocení vzdělávacích akcí – forma hodnotící dotazníky v papírové formě, které děti vyplní přímo na akci.	Sběr dat 10/2024 až 12/2025; hodnocení probíhá průběžně	Zpracované výsledky (hodnocení)
	Facilitované setkání s žáky ZŠ s cílem získání reflexe na vybrané evaluační otázky.	Sběr dat 09/2024 až 02/2025	Zpracované výsledky (hodnocení)
Rodiče dětí a žáků	Diskuse, vyhodnocení zpětné vazby, návrhů a podnětů ze setkání se zástupci organizací na	Sběr dat 01/2024 až 12/2025	Vyhodnoceno v rámci výstupů pracovních skupin.



Nástroje sběru dat a hodnocení dle cílových skupin

Cílová skupina	Nástroj sběru dat	Časový rámec	Výstup
Zřizovatelé škol	Sběr zpětné vazby, návrhů a podnětů ze společných setkání zřizovatelů se zástupci RT MAP	Sběr dat 01/2024 až 12/2025	Reflexe od zřizovatelů škol
	Dotazník na zřizovatele s cílem získání reflexe na vybrané evaluační otázky.	Sběr dat 09-10/2025. Zpracování výsledků 11/2025.	Zpracované výsledky (hodnocení)
Pracovníci školských poradenských zařízení	Diskuse, vyhodnocení zpětné vazby, návrhů a podnětů ze setkání se zástupci organizací na platformách pracovních skupin – zejména PS RP. Doplněné o individuální dotazování (rozhovory).	Sběr dat 01/2024 až 12/2025	Reflexe od pracovníků školských poradenských zařízení

Nástroje sběru dat a hodnocení dle cílových skupin

Cílová skupina	Nástroj sběru dat	Časový rámec	Výstup
Široká veřejnost	Sběr zpětné vazby, návrhů a podnětů z informativního setkání ke kvalitě vzdělávání v mateřských a základních školách ORP Benešov	Sběr dat 04/2025.	Zpracované výsledky (hodnocení)
	Online dotazník na širokou veřejnost s cílem získání reflexe na vybrané evaluační otázky.	Sběr dat 01-03/2025. Vyhodnocení výsledků 05/2025 (pozn. součást dotazníku prů rodiče).	Zpracované výsledky (hodnocení)



Evaluační otázky (dle priorit a cílů projektu)

- Jak se dařilo zvyšovat využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávání v mateřských a základních školách ORP Benešov?
- Jak se dařilo rozvíjet potenciál každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, ale i žáků nadaných, v mateřských a základních školách?
- Jak se dařilo zvyšovat pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a podporovat managementy třídních kolektivů?
- Jak se dařilo rozvíjet dialog, společné vzdělávání, spolupráci a společné plánování všech aktérů regionálního vzdělávání?
- Jak se dařilo podporovat školy v zajištění kvalitního zázemí a vybavení jak pro samotnou výuku, tak pro související oblasti (sport, stravování, hygiena)?
- Jakým překážkám či výzvám realizátoři při naplňování cílů čelili a jak se s nimi vypořádávali?
- Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům území?
- Je v území zájem, aby s v projektu MAP pokračovalo? A jak pokud ano, jak zajistit jeho udržitelnost?



Evaluace, které nám přináší cenné podněty do projektu

Rozhovory se zástupci vedení škol / analytiky

- Osobně jsme navštívili všechny školy v našem ORP – 54 škol (MŠ, ZŠ, ZUŠ)
- Se zástupci vedené nebo pověřenými analytiky vedli strukturovaný rozhovor (vč. evaluačních otázek)
- Odpovědi máme na jednotlivé školy, budeme je zpracovávat do agregované podoby.
- Benefits: možnost jít více do hloubky, posilování důvěry



Evaluace, které nám přináší cenné podněty do projektu

Dotazníkové šetření mezi rodiči a širší veřejností

- Výsledek: 805 vyplněných dotazníků (primárně rodiče dětí a žáků, okrajově širší veřejnost)
- Otázky v souladu s evaluačními otázkami
- Nástroje pro sběr dat – platforma MS Forms, spolupráce se školami – umístění do bakalářů a podobných platforem
- Benefity: inputy pro evaluaci i pro komunikaci v rámci projektu (vč. komunitní projednávání, setkání se zřizovateli, setkání řídicího výboru projektu)
- Na dalších slidech jsou ukázky výstupů > > >



	Mateřské školy	Základní školy
Vnitřní prostředí školy	86 %	64 %
Zázemí a vybavení pro stravování	82 %	49 %
Zázemí a vybavení pro pohybové aktivity	78 %	69 %
Vybavenost ICT	82 %	70 %

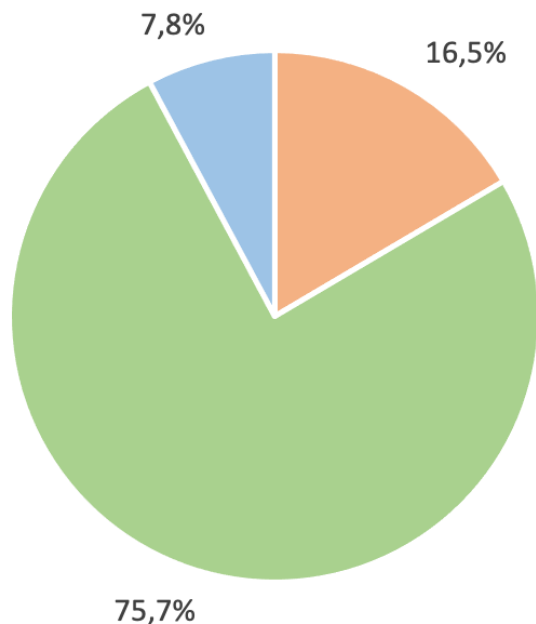
- Ohledně vybavení a zázemí školy je mezi mateřskými školami nejlépe hodnocená MŠ Pyšely, která dosáhla nejlepších známek jak v hodnocení vnitřního prostředí školy, zázemí pro stravování a ve vybavenosti ICT. Naopak méně kladných a více záporných reakcí, než je průměr, mají ohledně vybavení a zázemí školy MŠ Krhanice v případě vnitřního prostředí školy, zázemí pro pohybové aktivity a vybavení ICT; a dále v MŠ Neveklov v souvislosti se zázemím pro pohybové aktivity a stravování.
- V oblasti zázemí pro pohybové aktivity jsou lépe, než ostatní školy hodnoceny Základní škola Týnec nad Sázavou. Naopak slabší hodnocení má Základní škola Pyšely a Základní škola Krhanice. Zázemí pro stravování má podle respondentů lepší, než je tomu u jiných škol, Základní škola Neveklov. Slabší hodnocení obdržely ZŠ Pyšely a ZŠ Týnec.

Jak to vidí rodiče dětí a žáků

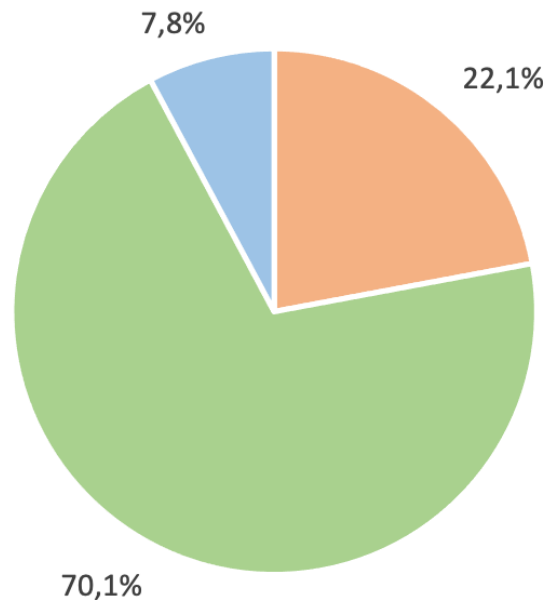
Jak ve škole probíhá výuka

Pokud byste si měl/a pro svoje dítě/děti zvolit typ výuky, které byste dal/a přednost?

Moje dítě/děti se vzdělává/vzdělávají v MŠ



Moje dítě/děti se vzdělává/vzdělávají v ZŠ



■ Tradiční/konzervativní výuka. Forma: převažuje frontální výuka (učitel přednáší – děti v lavicích poslouchají), zábavnější formy výuky jsou zařazovány v malém množství, děti dostávají pravidelně domácí úkoly, pravidelně mají písemky a zkoušení na známky.

■ Výuka, při které převažují formy vzdělávání spojené s větší aktivizací žáků (např. práce ve skupinách, bádání, pokusy, učení venku, exkurze, logické hry atp.). Domácích úkolů je méně, nebo nejsou vůbec. Částečně nebo výhradně se při hodnocení žáků využívá

■ Nevím, nemám na to jasný názor

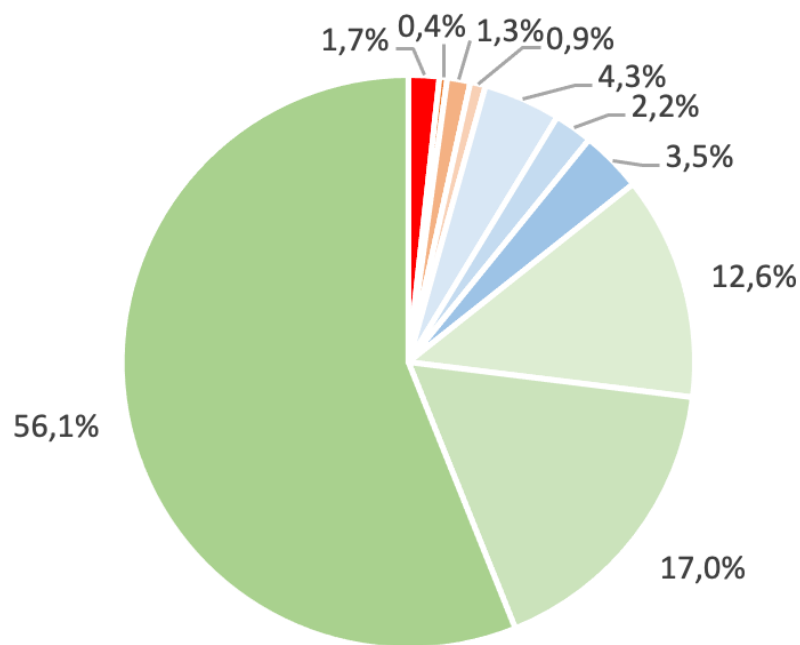


Jak to vidí rodiče dětí a žáků

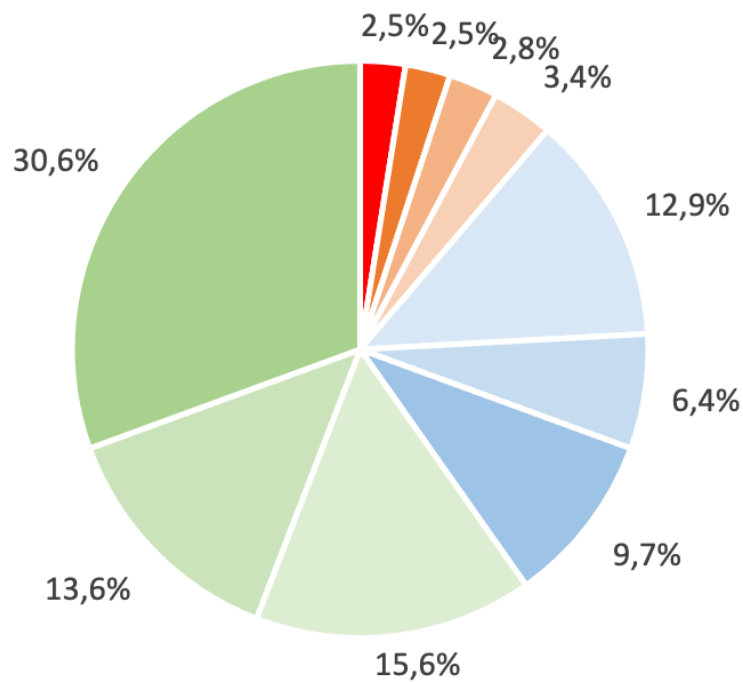
Jak ve škole probíhá výuka

Snaží se učitelé, podle toho, co je Vám známo, zapojovat do výuky zajímavější a zábavnější formy (např. práci ve skupinách, bádání, pokusy, učení venku, exkurze, logické hry atp.)?

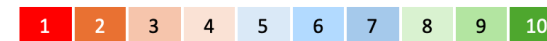
Moje dítě/děti se vzdělává/vzdělávají v MŠ



Moje dítě/děti se vzdělává/vzdělávají v ZŠ



Na bodové škále
1 až 10 zaznamenejte
názor, kde 1 = takové
formy výuky nezapojuje
ve škole nikdo nebo téměř
nikdo a 10 = výuka je
pestrá a snaží se o ni
skoro všichni pedagogové.

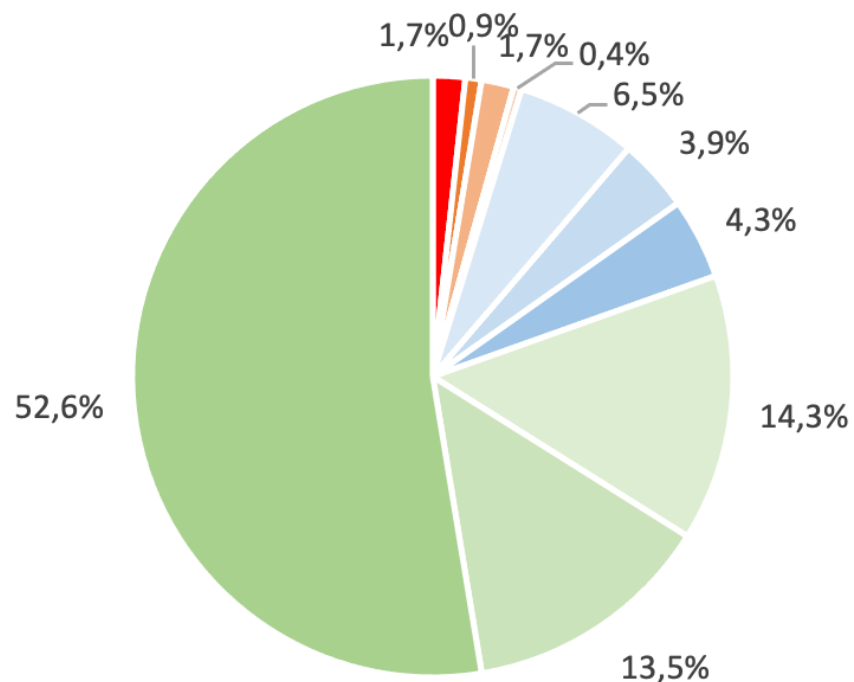


Jak to vidí rodiče dětí a žáků

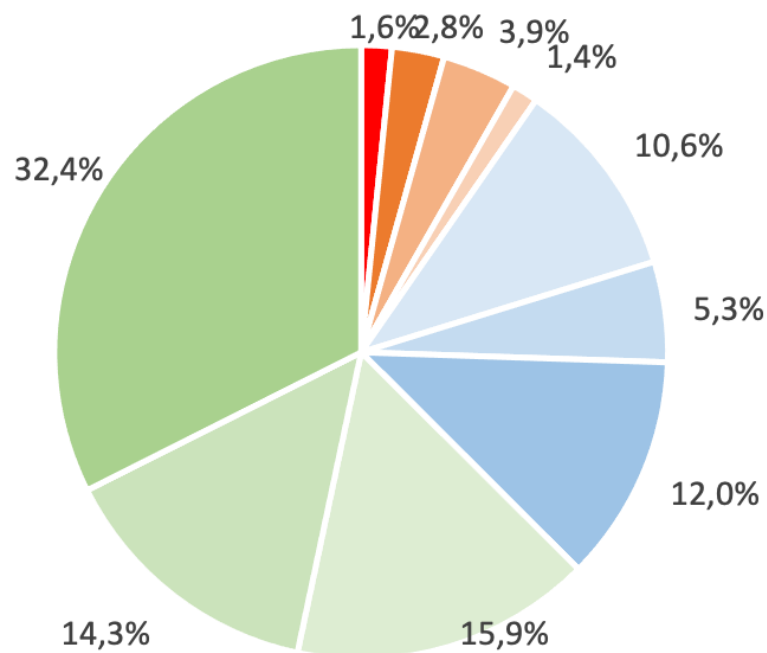
Jak se daří rozvíjet potenciál každého žáka

Věnují se ve škole, podle toho, co je Vám známo, dostatečně žákům se specifickými potřebami – se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním?

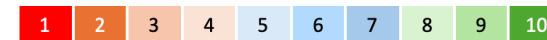
Moje dítě/děti se vzdělává/vzdělávají v MŠ



Moje dítě/děti se vzdělává/vzdělávají v ZŠ



Na bodové škále 1 až 10, kde 1 = věnují se jim nedostatečně a 10 = pozornost i přístup považují za dostatečný..



Evaluace, které nám přináší cenné podněty do projektu

Facilitovaná setkání se žáky

- Proběhla 3 facilitovaná setkání (Benešov, Divišov, Bystřice)
- Žáci 2. st. pracovali ve skupinách, zapojili jsme hravé aktivity
- Nenásilně jsme žáky vedli k odpovědím na evaluační otázky
 1. Líbí se ti prostředí školy? Jak vaše třída, tak zázemí – např. chodby, šatny, WC nebo sportoviště
 2. S čím jsi ve škole spojen/a? Co máš ve škole rád/a?
 3. Co by se v prostředí a vybavení školy mělo změnit, abys byl/a spokojenější?
 4. Jak u vás ve škole probíhá výuka? Snaží se učitelé zapojovat zajímavější a zábavnější formy výuky?
 5. Jaký typ výuky tě baví a který naopak nebaví?
 6. Proč někteří učitelé mají zajímavější a jiní méně zajímavé hodiny?
 7. Jak by měla vypadat vyučovací hodina podle tvých představ?
 8. Čemu by ses chtěl/a ve škole věnovat více, aby tě vzdělávání lépe připravilo na další vzdělávání a třeba i na budoucí profesi?
 9. Věnují se učitelé ve škole stejně všem žákům, nebo některým méně a jiným více?
 10. Pokud jsou v přístupu učitelů k žákům nějaké rozdíly, napadá tě, proč tomu tak je?
 11. Chovají se tak všichni učitelé, nebo jen někteří? Myslíš si, že konkrétně tobě se učitelé dostatečně věnují?
 12. Víš o tom, že máte ve škole nadané žáky? Věnují se pedagogové aktivněji nadaným žákům?
 13. Je podle tebe správné, aby se učitelé dále vzdělávali?



Další kroky

- Postupujeme podle harmonogramu evaluace
- Spolupráce s evaluační jednotkou OP JAK na vyhodnocení výzvy - průběžně sbíráme kontakty na zapojené cílové skupiny (pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, žáci starší 15 let atd.), a také na všechny členy RT MAP, a u všech poskytnutých kontaktů zajištění jejich souhlasu k oslovení za účelem evaluace výzvy.
- Výstupy průběžně vyhodnocujeme.
- Závěrečnou evaluační zprávu budeme zpracovávat 9-11/2025
- Následně plánujeme diseminaci (web, FB, setkání)





map.posazavi.com



MAPujeme vzdělávání Posázaví

MAP
Pomáháme školám
ORP Benešov

